

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**  
**ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**  
**НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация (для иностранных студентов)

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

**Разработчик (и):** Халеева О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство со спецификой организационной и методической работы по обучению русскому языку на подготовительных факультетах / отделениях для иностранных граждан.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «**Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного на подготовительном факультете**» относится к дисциплинам по выбору в вариативной части учебного плана подготовки магистров (второй курс, третий семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)   | Результаты обучения по дисциплине  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | знать  | уметь   | владеть   |
| ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования | ПК-1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. | -современные учебные материалы для подготовительных факультетов;<br>-принципы разработки учебных занятий;<br>-методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности;<br>- этапы, уровни и профили обучения РКИ;<br>- программу обучения русскому языку общего владения и языку специальности на подготовительном факультете | -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задач обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся, готовящихся к поступлению в вузы РФ;<br>-практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности;<br>-составлять поурочные планы, конспекты занятий; | -процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения;<br>-теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами;<br>-навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях;<br>-видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку;<br>-способами использования различных |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, целей обучения;<br>-проводить практические занятия по русскому языку. | педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.      |
| ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования | ПК-2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. | - нормативно-правовую базу, регулирующую дополнительное образование;<br>- примерные образовательные программы для подготовительных факультетов;<br>- принципы составления рабочей программы | -составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках подготовительного факультета   | -теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ                       |
|   | ПК-2.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.                | - средства оценивания обучающихся   | -формулировать показатели оценивания;<br>-разрабатывать критерии оценивания;<br>- разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины                        | -практическими навыками разработки фондов оценочных средств  |
| ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации   | ПК-4.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и   | - особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ;<br>- формы, методы,  | - организовывать образовательные, просветительские, культурно-адаптационные мероприятия с учетом потребностей   | - технологии организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации</p> | <p>проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации</p> | <p>способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей</p>                | <p>иностраннных обучающихся</p>  |   |
|   | <p>ПК-4.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся</p>   | <p>-формы и способы организации культурно-просветительских , образовательных мероприятий, натуральных уроков, учебных экскурсий</p> | <p>-организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся</p> | <p>-технологиями разработки, проведения натуральных уроков, конкурсов, олимпиад и других мероприятий с последующим анализом результатов</p> |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                          | очная форма обучения |
|---|----------------------|
|   | 3 семестр            |
| Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.) | 3 з.е.               |
| Количество часов по учебному плану (час.)   | 108 час.             |
| Контактная работа (всего)                   | 32 час.              |
| В том числе                                 |                      |
| Лекции (Л)                                  | 16 час.              |
| Практические занятия (ПЗ)                   | 16 час.              |
| Лабораторные работы (ЛР)                    | -                    |
| Самостоятельная работа (всего)              | 74 час.              |
| Вид промежуточной аттестации – зачет        | 2 час.               |

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов дисциплины   | Количество часов по учебному плану | Контактная работа (часы), из них |                      | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                    | Лекции                           | Практические занятия |                        |                                |                                      |
|   | Очная форма                        | Очная форма                      | Очная форма          | Очная форма            | Очная форма                    | Очная форма                          |
| 1. Подготовительные факультеты РФ: история и современность.   | 14                                 | 2                                | 2                    | 10                     |                                | УО<br>Д/Р                            |
| 2. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы для дополнительного образования.  | 14                                 | 2                                | 2                    | 10                     |                                | УО<br>К-З                            |
| 3. Обзор современных средств обучения для подготовительных факультетов. Отбор учебных материалов подготовительных факультетов. Анализ учебных пособий.  | 14                                 | 2                                | 2                    | 10                     |                                | УО<br>КР<br>А                        |
| 4. Обучение иностранных учащихся русскому языку элементарного уровня (А1)   | 14                                 | 2                                | 2                    | 10                     |                                | УО<br>К-З<br>Д/Р                     |
| 5. Обучение иностранных учащихся русскому языку базового уровня (А2)  | 14                                 | 2                                | 2                    | 10                     |                                | УО<br>Д/Р                            |
| 6. Обучение иностранных учащихся русскому языку Первого уровня (В1). Обучение научному стилю речи и языку специальности на подготовительном факультете. | 14                                 | 2                                | 2                    | 10                     |                                | УО<br>А<br>Д/Р                       |
| 7. Разработка сценариев уроков для начинающих изучать русский язык на подготовительном факультете.  | 22                                 | 4                                | 4                    | 14                     |                                | ПСУ                                  |
| Форма промежуточной аттестации – зачет  | 2                                  |                                  |                      |                        | 2                              |                                      |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b>                         | <b>16</b>                        | <b>16</b>            | <b>74</b>              | <b>2</b>                       |                                      |

### Примечание:

**Условные обозначения форм контроля:** УО – устный опрос; КР – контрольная работа; А – анализ учебных материалов; Д – доклад; К-З – кейс-задание; ПСУ – презентация сценария урока; Р – реферат

## **5. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного на подготовительном факультете» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров).
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций.
3. Дискуссии.
4. Выступления с презентациями и сообщениями.
5. Аудиторные контрольные работы.
6. Тестирование.
7. Кейс-задания.

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов по системам образования зарубежных стран с использованием презентаций.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **6.1. Список учебной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81399.html> (дата обращения: 08.11.2024).

##### **Дополнительная литература:**

1. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие / Р. М. Королева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70733.html> (дата обращения: 08.11.2024).

##### **6.2. Словари и справочники:**

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 3-е изд., стереотипное. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 496 с. — ISBN: 978-5-88337-701-2

##### **6.3. Периодические издания:**

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)



## 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

| Наименование                                | Ссылка на ресурс  | Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ) |
|---|---|--|
| Информационно-справочные системы            |   |  |
| Министерство науки и высшего образования РФ | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>                       | Свободный доступ                                     |
| Российская академия образования             | <a href="http://rusacademedu.ru">http://rusacademedu.ru</a>                                 | Свободный доступ                                     |
| Портал «Российское образование»             | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –   | Свободный доступ                                     |
| Портал «Образование на русском»             | <a href="https://pushkininstitute.ru">https://pushkininstitute.ru</a>                       | Свободный доступ                                     |
| МАПРЯЛ                                      | <a href="http://ru.mapryal.org">http://ru.mapryal.org</a>                                   | Свободный доступ                                     |
| РОПРЯЛ                                      | <a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a>   | Свободный доступ                                     |
| Электронно-библиотечные системы             |   |  |
| ЭБС Юрайт                                   | <a href="https://urait.ru/library?utm_campaign=">https://urait.ru/library?utm_campaign=</a> | Доступ по подписке                                   |
| ЭБС IPR Smart                               | <a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>                                 | Доступ по подписке                                   |

### 6.5. Учебники, используемые на подготовительных факультетах/отделениях, для анализа:

1. Антонова, В.Е., Нахабина М.М. и др. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2014.
2. Антонова, В.Е., Нахабина М.М. и др. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013.
3. Антонова, В.Е., Нахабина М.М. и др. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т. 1. – СПб.: Златоуст, 2013.
4. Антонова, В.Е., Нахабина М.М. и др. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т. 2. – СПб.: Златоуст, 2012.
5. Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2015.
6. Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2015.
7. Беляева, Г.В. и др. Русский язык сегодня. Элементарный уровень. – М.: Русский язык. Курсы, 2021.
8. Беляева, Г.В. Пишем правильно: Пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
9. Нахабина М.М., Антонова В.Е., Жабоклицкая И.И., Курлова И.В., Смирнова О.В., Толстых А.А. Русский сезон. Учебный комплекс по русскому языку. Элементарный уровень. – СПб.: Златоуст, 2015.
10. Привет, Россия! Базовый уровень. Нахабина М.М., Степаненко В.А., Плотникова О.
11. Привет, Россия! Элементарный уровень. Нахабина М.М., Степаненко В.А., Плотникова О.
12. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях: Учебное пособие (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2014.

## 6.6. Содержание самостоятельной работы

|  |
|--|
| <b>1. Подготовительные факультеты РФ: история и современность.</b>   |
| <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какими нормативными документами регулируется деятельность подготовительных факультетов?</li><li>2. Вспомните ст.10 ФЗ «Об образовании». Для чего необходимо дополнительное образование детей и взрослых?</li></ol> <u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите цели обучения на подготовительном факультете, проведите сопоставительный анализ целей изучения русского языка как иностранного при долгосрочном и краткосрочном обучении. (УО)</li><li>2. Определите особенности обучения в языковой среде и вне языковой среды. (УО)</li><li>3. Подготовьте сообщение об истории создания и работы подготовительных факультетов в СССР и России. (Д)</li><li>4. Проведите обзор нормативной базы, регулирующей деятельность подготовительных факультетов. (Д)</li></ol> |
| <b>2. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы для дополнительного образования.</b>  |
| <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какова роль рабочей программы как средства обучения, предназначенного для преподавателя?</li><li>2. Какие обязательные разделы включаются в рабочую программу?</li></ol> <u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомьтесь с шаблоном программы для дополнительного образования. (УО)</li><li>2. Разработайте рабочую программу модуля по предложенному шаблону для подготовительного факультета согласно кейс-заданию. (К-З)</li></ol>   |
| <b>3. Обзор современных средств обучения для подготовительных факультетов</b>  |
| <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие учебники и учебные пособия для подготовительных факультетов вы можете назвать?</li><li>2. Для кого предназначены данные учебники и учебные пособия? Какие цели поставили авторы при подготовке данных пособий? На какое количество учебных часов рассчитаны данные учебники и учебные пособия?</li></ol> <u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выберите один из учебных комплексов для изучения РКИ на подготовительном факультете, проанализируйте имеющийся там материал. (А)</li><li>2. Проанализируйте материалы портала «Образование на русском». Какие из этих материалов и каким образом можно использовать для обучения на подготовительных факультетах онлайн и в смешанном формате? (У-О)</li></ol>  |
| <b>4. Обучение иностранных учащихся русскому языку элементарного уровня (А1)</b>   |
| <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое диагностическое тестирование?</li><li>2. Что такое распределительное тестирование?</li><li>3. С какой целью они проводятся?</li><li>4. Какие виды тестов используются?</li><li>5. В чем преимущества и недостатки разных видов тестов?</li></ol> <u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомьтесь с учебниками и учебными пособиями для элементарного уровня. (УО)</li></ol>  |

|  |
|--|
| <p>2. Выделите грамматический материал элементарного уровня. Составьте конспект с порядком введения грамматического материала. <b>(П-К)</b></p> <p>3. Познакомьтесь с лексическим минимумом для уровня А1. <b>(УО)</b></p> <p>4. Запомните требования, предъявляемые ко всем видам РД для уровня А1. <b>(Д)</b></p> <p>5. Прочитайте тексты учебника по рус.яз. для элементарного уровня. Попробуйте самостоятельно составить текст для чтения (уровень А1). <b>(К-З).</b></p>   |
| <p><b>5. Обучение иностранных учащихся русскому языку базового уровня (А2)</b></p>   |
| <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Чем отличаются план урока, конспект урока и сценарий урока?</p> <p>2. Почему для начинающего преподавателя необходимо разрабатывать сценарии урока?</p> <p>3. Какие средства обучения помогают разрабатывать сценарии урока?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>5. Познакомьтесь с учебниками и учебными пособиями для базового уровня. <b>(УО)</b></p> <p>6. Выделите грамматический материал базового уровня. Составьте конспект с порядком введения грамматического материала. <b>(П-К)</b></p> <p>7. Познакомьтесь с лексическим минимумом для уровня А2. <b>(УО)</b></p> <p>8. Запомните требования, предъявляемые ко всем видам РД для уровня А2. <b>(Д)</b></p> <p>9. Прочитайте статьи из журнала «Русский язык за рубежом», 2019, №5 (Специальный выпуск: подготовительный факультеты). Подготовьте обзор тематических статей. <b>(Д)</b></p> |
| <p><b>6. Обучение иностранных учащихся русскому языку Первого уровня (В1). Обучение научному стилю речи и языку специальности на подготовительном факультете.</b></p>  |
| <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Какие выделяются направленности обучения?</p> <p>2. Что такое «научный стиль речи» и «язык специальности»?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Познакомьтесь с учебниками и учебными пособиями для Первого уровня. <b>(УО)</b></p> <p>2. Выделите грамматический материал Первого уровня. Составьте конспект с порядком введения грамматического материала. <b>(П-К)</b></p> <p>3. Познакомьтесь с лексическим минимумом для уровня В1. <b>(УО)</b></p> <p>4. Запомните требования, предъявляемые ко всем видам РД для уровня В1. <b>(Д)</b></p> <p>5. Проведите обзор рынка современной литературы по языкам специальности (изд. «Русский язык. Курсы», «Златоуст»). <b>(Д)</b></p> <p>6. Проанализируйте одно из пособий по языку специальности. <b>(А)</b></p>  |
| <p><b>7. Разработка сценариев уроков для начинающих изучать русский язык на подготовительном факультете</b></p>  |
| <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Какие особенности необходимо учитывать при написании сценария занятия на начальном этапе?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Разработайте «сценарий» первого урока по РКИ для начинающих изучать язык на подготовительном факультете. Оформите вашу разработку в виде презентации и представьте на занятии. <b>(ПСУ)</b></p>  |

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

- История создания подготовительных факультетов.
- Обзор нормативной базы, регулирующей деятельность подготовительных факультетов.
- Требования, предъявляемые ко всем видам РД (Уровни А1, А2, В1).
- Обзор статей из журнала «Русский язык за рубежом», 2019, №5 (Специальный выпуск: подготовительный факультеты).
- Современная учебная литература по языкам специальности.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) введение;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение;
- 5) список использованной литературы;
- 6) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (при наличии демонстрируется на экране).
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

#### **Критерии оценки доклада**

| Критерии                      | Показатели  |
|-------------------------------|---|
| Умение анализировать материал | -умение формулировать проблему исследования;<br>-выдвигать корректные гипотезы;<br>-умение наметать пути исследования;<br>-умение отбирать материал;<br>-умение сравнивать материал<br>-умение верифицировать выводы; |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обобщать, делать выводы;</li> <li>-умение сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>-умение выстраивать убедительные логичные доказательства</li> </ul>  |
| <p>Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-четкий план доклада;</li> <li>-научный стиль изложения;</li> <li>-достаточность обоснования;</li> <li>-умение заинтересовать аудиторию;</li> <li>-подбор и атрибуирование видеоматериалов;</li> <li>-построение видеоряда соответственно ходу рассуждений;</li> <li>-резюмирование промежуточных и окончательных решений</li> </ul> |

### **Шкала оценивания доклада (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

#### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Данный вид работ не предусмотрен.

#### **7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

Тематика рефератов:

1. Обучение фонетике на элементарном уровне владения русским языком в многонациональных группах.

2. Обучение фонетике на элементарном уровне владения русским языком в китайских группах.

3. Обучение фонетике на элементарном уровне владения русским языком в группах арабоязычных учащихся.

4. Обучение лексике на элементарном уровне владения русским языком.

5. Обучение грамматике на элементарном уровне владения русским языком.

6. Обучение языку специальности будущих иностранных студентов-филологов.

7. Обучение языку специальности будущих иностранных студентов-медиков.

8. Обучение языку специальности будущих иностранных студентов инженерных факультетов.

9. Обучение языку специальности будущих иностранных студентов экономических факультетов.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

### Критерии оценки реферата

|  |   |
|--|---|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | - актуальность темы исследования;<br>- самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы;<br>- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений<br>- стилевое единство текста |
| Степень раскрытия сущности проблемы          | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания тема и плану реферата;<br>- полнота и глубина знаний по теме;<br>- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения   |
| Обоснованность выбора источников             | - круг, полнота использования источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению           | - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;<br>- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

### Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

#### **7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ**

##### **Вопросы к контрольным работам (тестам):**

• С помощью чего система образования создает условия для непрерывного образования?

• Что такое краткосрочное обучение?

• Какие программы реализуются в рамках краткосрочного обучения?

• Какие образовательные организации могут организовывать краткосрочные курсы в рамках дополнительного общего образования?

• Какие образовательные организации могут организовывать краткосрочные курсы в рамках дополнительного профессионального образования?

• В какое время могут быть организованы краткосрочные курсы?

• Какие цели ставятся при долгосрочном обучении русскому языку как иностранному?

• Какие цели ставятся при краткосрочном обучении русскому языку как иностранному?

• Что такое принципы обучения? На какие группы они делятся?

• Какие лингвистические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

• Какие дидактические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

• Какие психологические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

• Какие методические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

| Критерии                      | Показатели   |
|-------------------------------|--|
| Ответы на вопросы контрольной | -насколько полные ответы на вопросы дает студент, иллюстрирует |

|   |   |
|---|---|
| работы даны верно.                        | свои ответы примерами.  |
| Использование педагогической терминологии | - насколько верно знание студентом терминологического аппарата, верно использование терминов, правильных определений.   |
| Соблюдение требований к оформлению        | - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;<br>- соблюдение требований к оформлению контрольной работы |

### **Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, даны развернутые ответы, правильно используется терминология;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, однако ответы могут быть недостаточно полные, либо нет ответов до 25% вопросов контрольной работы, в целом правильно используется терминология, возможны небольшие погрешности в использовании терминологии;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если даны не все верные ответы на вопросы контрольной работы (до 50% вопросов контрольной работы), есть грубые нарушения в употреблении терминологии

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если дано менее 50% верных ответов на вопросы контрольной работы.

### **7.1.5. Требования к выполнению анализа учебных материалов**

#### **Пример задания по анализу учебных материалов:**

Проанализируйте материалы портала «Образование на русском». Какие из этих материалов и каким образом можно использовать для обучения на подготовительных факультетах онлайн?

#### **Требования к выполнению анализа учебных материалов:**

Анализ учебных материалов представляет собой развернутую письменную характеристику учебных материалов с соблюдением четкой структуры представления материала, академического стиля изложения и обоснования материала, а также учета целей и условий обучения на подготовительном факультете.

#### **Критерии оценивания анализа учебных материалов:**

| <b>Критерии</b>                                   | <b>Показатели</b>   |
|---|---|
| Оформление  | - соблюдение требований к оформлению анализа;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.                    |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - структура решения;<br>- краткость и четкость ответа;<br>- правильность ответа;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос. |

#### **Шкала оценивания анализа учебных материалов:**



- 50 % и менее выполненного анализа от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного анализа (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного анализа (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного анализа (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

### **7.1.6. Требования к выполнению кейсовых заданий**

#### **Примеры кейсовых заданий:**

1. Разработайте рабочую программу курса по предложенному шаблону для подготовительного факультета.

2. Разработайте задания для текущего и итогового контроля.

#### **Требования к выполнению кейсовых заданий:**

Кейсовые задания выполняются в письменной форме с соблюдением четкой структуры представления материала, академического стиля изложения и обоснования материала, а также учета целей и условий обучения на подготовительном факультете.

#### **Критерии оценивания кейсов:**

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| Оформление  | - соблюдение требований к оформлению решения кейса;<br>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.              |
| Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий | - структура решения;<br>- краткость и четкость ответа;<br>- правильность ответа;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос. |

#### **Шкала оценивания кейсов:**

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень

систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

### 7.1.7. Требования к подготовке проекта (сценария урока)

Подготовьте сценарий урока по РКИ для иностранцев, обучающихся на подготовительном факультете. Представьте свой сценарий группе.

Учащиеся выбирают учебник РКИ для подготовительного факультета и на его основе готовят сценарий урока по предложенной теме в области лексики и грамматики русского языка.

Требования к презентации сценария урока:

- объем презентации 15-20 слайдов;
- указание уровня владения языком, на который ориентирован урок, на первом слайде;
- академический стиль и логичная структура презентации;
- указание базового учебника для сценария урока;
- желательно наличие уместного, сдержанного и тематически обоснованного иллюстративного материала.

### Критерии оценивания презентации сценария урока

| Критерии                                    | Показатели   |
|---|--|
| Постановка целей и задач урока              | - определение контингента для разработки урока: соответствие урока образовательным целям обучающихся, уровню владения русским языком<br>-правильная постановка практической, воспитательной, развивающей, образовательной целей<br>-умение разделить цели на ряд задач для их достижения |
| Структура урока, логика изложения материала | -полнота написания сценария урока<br>-логичность<br>- соответствие этапов урока задачам урока<br>- хронометрирование урока<br>- соответствие речи преподавателя уровню владения русским языком обучающимся   |
| Выбор использованной литературы             | - выбор учебников, пособий для достижения цели урока<br>- выбор дополнительных материалов  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Соблюдение требований оформлению | к<br>- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;<br>- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
|----------------------------------|--|

### **Шкала оценивания презентации сценария урока**

– 15 баллов выставляется обучающемуся, если материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 10-14 баллов выставляется обучающемуся, если наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если сценарий урока в основном верный, но материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 0-4 баллов выставляется обучающемуся, если материал изложен непоследовательно, имеются грубые ошибки в постановке целей урока, наблюдается несоответствие уровню владения русским языком либо работа не представлена.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачёта.

Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### 7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Нормативно-правовая база, регулирующая дополнительное общее и профессиональное образование, в рамках которого проводится обучение на подготовительных факультетах.
2. Постановка целей и задач при обучении на подготовительном факультете, вариативность целей и задач.
3. Лингвистические, дидактические, психологические и методические принципы обучения.
4. Принципы комплектования учебных групп.
5. Организация входного тестирования, собеседования.
6. Составление рабочей программы курса с учётом целей, сроков обучения, исходного уровня владения языком.
7. Отбор учебного материала, выбор средств обучения для подготовительного факультета.
8. Составление «сценария» учебного занятия.
9. Самостоятельная работа обучающегося на подготовительном факультете.
10. Текущий и итоговый контроль на подготовительном факультете.
11. Программы по русскому языку для подготовительного факультета онлайн.
12. Обзор учебников, учебных пособий для подготовительных факультетов.
13. Выбор оптимального учебного материала в зависимости от уровня владения русским языком, цели изучения русского языка, возраста.
14. Национально-ориентированные учебные комплексы для подготовительных факультетов.

### 7.2.3. Примерное задание к зачету:

Представьте группе свой сценарий урока по РКИ для иностранцев, обучающихся на подготовительном факультете (требования к подготовке сценария урока приведены в параграфе 7.1.7).

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине   |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»  | «хорошо»  | «отлично»   |
|   | «не зачтено»   | «зачтено»  |   |   |
|   | 0 - 50 баллов  | 51 - 70 баллов   | 71 - 85 баллов  | 86 -100 баллов  |
| Сформированы основы знаний (знать)            | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.<br>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. | Минимально допустимый уровень знаний.<br>Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей. |

|                                    |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| Сформированность умений (уметь)    | Отсутствие минимальных умений.<br><br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрированы основные умения.<br><br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| Сформированность навыков (владеть) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.                                       | Продемонстрирован минимальный набор навыков.<br><br>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.                                      | Продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.   | Продемонстрировано всестороннее владение навыками.<br><br>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.             |

### 7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

| Оценка     |                     | Уровень подготовки  |
|------------|---------------------|---|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».   |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».  |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного на подготовительном факультете**

Курс – 2, семестр – 3

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация (для иностранных студентов)

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

| <b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>   |                           |                               |                                |                         |                               |                                |
|--|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях», «Информационные технологии в преподавании русского языка как иностранного», «Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в цифровой среде», «Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения», «Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе», «Педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного» |                           |                               |                                |                         |                               |                                |
| <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b><br>(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)   |                           |                               |                                |                         |                               |                                |
| Тема или задание текущей аттестационной работы   | Аудиторная работа         |                               |                                | Самостоятельная работа  |                               |                                |
|  | Виды текущей аттестации   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| Опрос по методике преподавания РКИ   |                           |                               |                                | Опрос                   | 0                             | 5                              |
| <b>Итого:</b>  |                           |                               |                                |                         |                               |                                |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b><br>(проверка знаний и умений по дисциплине)  |                           |                               |                                |                         |                               |                                |
| Тема или задание текущей аттестационной работы   | Аудиторная работа         |                               |                                | Самостоятельная работа  |                               |                                |
|  | Виды текущей аттестации   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 1. Подготовительные факультеты РФ: история и современность.  | Доклад / Реферат          | 0                             | 5                              |                         |                               |                                |
| 2. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы для дополнительного образования.   | Кейс-задание              | 0                             | 5                              |                         |                               |                                |
| 3. Обзор современных средств обучения для подготовительных факультетов.  | Контрольная работа        | 0                             | 5                              |                         |                               |                                |
|  | Анализ учебных материалов | 0                             | 5                              |                         |                               |                                |

|   |   |        |           |  |  |  |
|---|---|--------|-----------|--|--|--|
| Отбор учебных материалов<br>подготовительных факультетов.<br>Анализ учебных пособий.  |   |        |           |  |  |  |
| 4. Обучение иностранных учащихся<br>русскому языку элементарного уровня<br>(A1)   | Кейс-задание<br>Доклад / Реферат              | 0<br>0 | 5<br>5    |  |  |  |
| 5. Обучение иностранных учащихся<br>русскому языку базового уровня (A2)   | Доклад / Реферат                              | 0      | 5         |  |  |  |
| 6. Обучение иностранных учащихся<br>русскому языку Первого уровня (B1).<br>Обучение научному стилю речи и<br>языку специальности на<br>подготовительном факультете. | Анализ учебных материалов<br>Доклад / Реферат | 0<br>0 | 5<br>5    |  |  |  |
| 7. Разработка сценариев уроков для<br>начинающих изучать русский язык на<br>подготовительном факультете.  | Подготовка сценария урока                     | 0      | 15        |  |  |  |
| По всем темам   | Устный опрос                                  | 0      | 15        |  |  |  |
| Посещаемость  |   | 0      | 5         |  |  |  |
| Промежуточная аттестация  | Зачет   | 0      | 15        |  |  |  |
| <b>Итого:</b>   |   |        | <b>95</b> |  |  |  |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>                      |                         |                                     |                                      |                            |                                     |                                      |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Тема или задание текущей аттестационной<br>работы | Аудиторная работа       |                                     |                                      | Самостоятельная работа     |                                     |                                      |
|   | Виды текущей аттестации | Минимальное<br>количество<br>баллов | Максимальное<br>количество<br>баллов | Виды текущей<br>аттестации | Минимальное<br>количество<br>баллов | Максимальное<br>количество<br>баллов |
|   |                         |                                     |                                      |                            |                                     |                                      |
| <b>Итого:</b>                                     |                         |                                     |                                      |                            |                                     |                                      |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- медицинская справка;
- индивидуальный план обучения.